

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

3класс

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
* Приказа №1599 от19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Учебного плана филиала Старозаимская ООШ МАОУ «Новозаимская СОШ»
* Примерной программы основного общего образования на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

 Общий объем времени, отводимого на изучение предмета в 3 классе по специальной (коррекционной) программе составляет 34 часов, 1 час в неделю

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника "Живой мир" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г. учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа рассчитана на 34 часа, 1час в неделю.

Рабочая программа по предмету разработана и адаптирована для учащегося 3класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**2.Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**3.Содержание учебного материала.**

При изучении курса «Окружающий природный мир» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности обучающихся, таких как:

- элементарные представления об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;

- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;

- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;

- понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** |
|  Растительный мир. Различение растений: дерево, куст, трава | 1 |
| Значение растений в природе и в жизни человека | 1 |
| Лиственные и хвойные деревья | 1 |
| Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека | 1 |
| Травянистые растения. Значение в жизни человека | 1 |
| Лекарственные растения | 1 |
| Комнатные растения. Зерновые культуры | 1 |
| Повторение | 1 |
| Временные представления. Осень. Явления природы и жизни человека | 1 |
| Зима. Явления природы и жизни человека | 1 |
| Весна. Явления природы и жизни человека | 1 |
| Лето. Явления природы и жизни человека | 1 |
| Соотнесения месяцев с временем года | 1 |
| Различение частей суток: день, ночь, вечер, утро | 1 |
| Дни недели. Различение выходных и рабочих дней | 1 |
| Повторение | 1 |
| Животный мир. Основные признаки животного  | 1 |
| Домашние животные | 1 |
| Дикие животные | 1 |
| Летающие и нелетающие птицы | 1 |
| Домашние птицы. Их особенности и значение в жизни человека | 1 |
| Строение рыбы. Виды. Значение в природе и жизни человека | 1 |
| Строения насекомого | 1 |
| Питание, виды, передвижение насекомых | 1 |
| Морские обитатели | 1 |
| Животные в квартире | 1 |
| Повторение | 1 |
| Объекты неживой природы. Солнце и Луна. Значение в природе и жизни человека | 1 |
| Солнечная система. Планеты | 1 |
| Земля и небо. Различение разных поверхностей | 1 |
| Лес в природе и жизни человека. Луг. Луговые цветы | 1 |
| Вода. Свойства воды. Виды водоёмов. Значение в жизни человека и природе | 1 |
| Правила поведения в лесу и на водоёмах | 1 |
| Повторение | 1 |
|  Всего | 34 |