

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**3А КЛАСС**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
* Приказа №1599 от19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Учебного плана Старозаимская ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ»
* Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника. Аксёнова А. К., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2017г. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету разработана и адаптирована для учащегося 3 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Цель: Развивать устную и письменную речь учащегося в единстве с развитием его мышления и формирование учащегося как личности; обобщить, дать представление об устройстве русского языка, об его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета**

 **«Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

-аудио и видеоматериалы.

**2.Планируемые результаты**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными.

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4)*Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

-Начальные навыки чтения и письма.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны уметь.**

* отвечать на вопрос простой фразой;
* составлять предложения по несложной ситуативной картинке;
* правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
* выделять первый звук в слове, слышать нужный звук,
* пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

**Учащиеся должны знать.**

* названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
* названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
* названия дней: вчера, сегодня, завтра;
* названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
* своё имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
* свой адрес, проезд к дому и к школе;
* наизусть 2-3 короткие стихотворения или четверостишия.

**3.Содержание учебного материала.**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: импрессивная и экспрессивная речь. Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации по русским сказкам, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание и употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание и употребление в речи слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание и использование слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** |
| Диагностика. | 2 |
| Реагирование на собственное имя | 1 |
| Установление контакта с собеседником | 1 |
| Приветствие и прощания собеседника звуком и жестом  | 1 |
| Привлечение к себе внимания звуком и жестом | 1 |
| Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком | 1 |
| Звукоподражание. Слоговые песенки  | 1 |
| Закрепление | 2 |
| Выражение согласия звуком и жестом | 1 |
| Выражение несогласия звуком и жестом | 1 |
| Выражение благодарности звуком | 1 |
| Поддержание зрительного контакта с собеседником | 1 |
| Прощание с собеседником звуком | 1 |
| Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос | 1 |
| Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа | 1 |
| Звукоподражание. Слоговые песенки | 1 |
| Закрепление | 2 |
| Моя семья | 1 |
| Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов | 1 |
| Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, фрукты, овощи, домашние животные, домашние птицы)  | 1 |
| Посуда: тарелка, ложка | 1 |
| Посуда: Бутылочка для питья, кружка | 1 |
| Фрукты: Мандарин | 1  |
| Фрукты: Груша | 1 |
| Овощи: Картофель | 1 |
| Овощи: Морковь | 1 |
| Звукоподражание. Домашние животные: кошка, собака | 1  |
| Домашние животные: коза, корова | 1 |
| Звукоподражание. Домашние птицы: курица, петух, гуси | 1 |
| Закрепление | 2  |
| Понимание слов обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, рисовать, играть и др) | 1 |
| Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) | 1 |
| Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) | 1 |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов | 1  |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за) | 1 |
| Закрепление | 2  |
| Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | 1 |
| Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) | 1 |
| Называние собственного имени | 1 |
| Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | 1 |
| Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, животные, овощи и др.) | 1  |
| Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета | 1  |
| Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | 1 |
| Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | 1 |
| Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) | 1 |
| Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 1 |
| Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) | 1  |
| Звукоподражание. Слоговые песенки | 1 |
| Закрепление | 2 |
| Эмоционально состояние. Радость.  | 1  |
| Эмоционально состояние. Грусть | 1 |
| Формирование умения составлять предложения по схеме –Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | 1 |
| Подбор картинок к заданному предложению. | 1 |
| Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. | 1 |
| Разучивание пальчиковых упражнений. | 1 |
| Игра «Соотнеси слово и картинку» | 1 |
| Закрепление | 2 |
| Проверочные задания | 2 |
| Итоговое – обобщающее повторение. | 2 |
|  Всего | 68 |