

СТАРОЗАЙМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»

РАССМОТРЕНА  
на ШМО классных руководителей  
«29»августа 2022г.  
Председатель ШМО

 /Семенько А.А./

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

/С.Г. Ряшина/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Робототехника»  
для 5-7 классов**

с.Старая Заимка, 2022.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива внеурочной деятельности для 5-7 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы Старозаимской ООШ, филиал «Новозаимской СОШ», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастиать.

Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода.

Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельность формой и способствуют формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Веяния времени диктуют нам свои направления, новшества, которые мы стремимся внедрить в нашу работу. Это возможно, если помочь ребенку, подготовить его к обучению в школе.

Робототехника - увлекательное занятие в любом возрасте. Конструирование самодельного робота не только увлекательное занятие, но и процесс познания во многих областях, таких как: электроника, механика, программирование. И совсем не обязательно быть инженером, чтобы создать робота. Собрать робота из конструктора самостоятельно может даже и дошкольник и ученик школы. Образовательная среда LEGO (ЛЕГО) представляет уникальную возможность для детей школьного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов.

Программа рассчитана на детей 11-15 лет.

Работая индивидуально, совместно с педагогом, парами или в командах, дети любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчеты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Простота в построении модели в сочетании с большими конструкторскими возможностями конструктора позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Применение конструкторов LEGO (ЛЕГО) во внеурочной деятельности в детском саду или в школе, позволяет существенно повысить мотивацию детей любого возраста, организовать их творческую и исследовательскую работу. Занятия по робототехнике знакомят ребенка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным.

Современные технологии настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой электронной игрушкой для ребенка не проблема. Смышленый ребенок, используя современный конструктор LEGO, может собрать настоящего интеллектуального робота.

Внедрение разнообразных Лего-конструкторов во внеурочную деятельность детей разного возраста помогает решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка, позволяет учащимся любых возрастов работать в качестве юных исследователей, инженеров, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов.

**Цель** использования курса "Робототехника" в 5-7 классах является развитие навыков конструирования и моделирования, логического, абстрактного и творческого мышления обучающихся через создание роботов при помощи программированных конструкторов Лего.

#### **Задачи курса:**

- обучить ребят основам конструирования и программирования;
- обеспечить комфортное самочувствие ребенка;
- развить память, внимательность, логическое мышление, информационную культуру, творческие способности детей, креативность (нестандартный творческий подход к делу);
- развить образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развить умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей совместно с педагогом, коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять свои проекты, отстаивать свою точку зрения;
- сформировать познавательный интерес, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- обучить работе на компьютере в средах программирования RoboLab, Lego Digital Designer, Mindstorms education ev3 и закрепление приобретенных навыков.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые

механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развиваются элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда позволяет детям использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний. У школьников, занимающихся конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической. При сборке моделей, воспитанники не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они еще и вовлечены в игровую деятельность. Играя с роботом, дети с легкостью усваивают знания из естественных наук, не боясь совершать ошибки и исправлять их. Ведь робот не может обидеть ребенка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

Образовательная система предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти свое собственное решение. Благодаря этому воспитанники испытывают удовольствие подлинного достижения.

## **1. Планируемые результаты освоения программы**

Знания и умения, полученные воспитанниками в ходе реализации программы:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов LEGO;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);
- творчески подходить к решению задачи;
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- работать на проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Робототехника прекрасно развивает техническое мышление, и техническую изобретательность у детей. Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Соревнования по робототехнике – это яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых.

Диагностику продвижения обучающихся отслеживаем на основе диагностической карты.

**Личностными результатами** изучения курса “Робототехника” с 5-7 класс является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

**Метапредметными результатами изучения курса “Робототехника” является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

**Познавательные УУД**

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

**Регулятивные УУД**

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

**Коммуникативные УУД**

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Предметными результатами изучения курса “Робототехника” является формирование следующих знаний и умений:**

*Обучающийся научится*

- знать простейшие основы механики;
- различать виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- понимать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

*Обучающийся получит возможность научится*

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.
- овладения первоначальными умениями передачи, преобразования и поиска (проверки) необходимой информации (материала) в учебниках, словарях, каталогах библиотеки,
- мотивации успеха в получении результата, в творческой самореализации на основе организации необходимого оснащения учебного процесса.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Введение в робототехнику**

Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором. Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Демонстрация передовых технологических разработок в промышленности. Описание курса, предстоящей работы. Понятие проектной деятельности. Знакомство с конструктором, рабочим местом и средой разработки программ, правила работы. Знакомство с роботами LEGO Mindstorm EV 3. Знакомство с современными профессиями будущего: “Тропинка в профессию - проектировщик, робототехник, мехатроник”.

**Формы занятий:** лекция, беседа, презентация, видеоролик.

**Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием**

Основные управляющие детали конструктора. Их название и назначение. Модуль EV 3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV 3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы и различные датчики EV 3, их устройство и характеристики, освоение методов работы с ними. Robot Educator, основные возможности.

**Формы занятий:** лекция, беседа, презентация, видеоролик.

**Работа с комплектами заданий. Конструирование заданных моделей**

Сбор обучающего робота. Изучение способов движения (по прямой и кривой траектории) с использованием различных датчиков. Захват и перемещение объектов. Работа с комплектами заданий помогает учащимся закрепить пройденный материал по работе механических передач и электрического привода. Первые соревнования роботов, более сложные действия.

**Формы занятий:** лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение поставленных задач, практическая работа, зачёт.

**Составление собственного творческого проекта. Индивидуальная проектная деятельность**

Изучение операторов ветвления и цикла, принципа многозадачности. Изучаются понятия как, шина данных, тип данных, генератор случайных чисел, сравнение величин, логические операции, переменная и массив. Полученные знания используются для составления более сложных и эффективных программ для решения различных задач, соревнований. Учащиеся реализуют собственный проект. В ходе их работы с одной стороны осуществляется коллективное обсуждение и критика их идей, а с другой напротив защита собственного мнения и принятых решений учениками. Для вдохновения на собственные идеи проходит анализ готовых проектов, их конструкций и программ. В конце темы каждый учащийся (либо группа учеников) выступает с защитой своего проекта, и использует демонстрацию работы робота и средства компьютерных презентаций. Повторение изученного ранее материала. Подведение итогов за год. Перспективы работы на следующий год.

**Формы занятий:** беседа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

### 3. Учебно-тематическое планирование

№	Название тематического раздела	Кол-во часов
1.	Введение в робототехнику	5
2.	Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием	20
3.	Работа с комплектами заданий. Конструирование заданных моделей	4
4.	Составление собственного творческого проекта. Индивидуальная проектная деятельность	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Раздел учебной программы, тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение в робототехнику</b>			<b>5</b>
1		Что такое «Робот». Виды, значение в современном мире, основные направления применения. Состав конструктора, правила работы. Ознакомление с комплектом деталей. Правила техники безопасности. “Тропинка в профессию - проектировщик, робототехник, мехатроник”.	1
2		Проект. Этапы создания проекта. Оформление проекта. Изучение основ проектирования. Знакомство с понятием проект, целями, задачами, актуальностью проекта, основными этапами его создания.	1
3		Знакомство с роботами LEGO Mindstorm EV3. Ознакомление с визуальной средой программирования LabVIEW. Интерфейс. Основные блоки.	1
4		Обзор модуля EV3. Экран, кнопки управления, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Написание и запуск программ по управлению модулем EV3. Аппаратное обеспечение (звуки модуля, кнопки управления модулем).	1
5		Обзор модуля EV3. Экран, кнопки управления, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Написание и запуск программ по управлению модулем EV3. Аппаратное обеспечение (звуки модуля, кнопки управления модулем).	1
<b>Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием</b>			<b>20</b>
6		Обзор сервомоторов EV3, их характеристика. Сравнение основных показателей. Устройство, режим работы. Соединение мотора с модулем. Программирование различных способов управления моторами.	1
7		Обзор датчика касания. Устройство, режимы работы. Соединение датчика касания с модулем. Программирование управления модуля с помощью датчика.	1
8		Обзор гирокомического датчика. Устройство, режимы работы. Соединение гирокомического датчика с модулем.	1
9		Обзор датчика света. Устройство, режимы работы. Соединение датчика света с модулем. Программирование управления модуля с помощью датчика.	1

10		Обзор ультразвукового датчика. Устройство, режимы работы.	1
11		Соединение ультразвукового датчика с модулем. Программирование управления модуля с помощью датчика.	1
12		Robot Educator, основные возможности. Сборка модели по инструкции.	1
13		Основные механические детали конструктора, их назначение.	1
14		Движения по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождени. Точные повороты.	1
15		Движения по кривой траектории. Расчет длины пути для каждого колеса при повороте с заданным радиусом и углом.	1
16		Программирование различных поворотов с использованием блоков «Рулевое управление», «Независимое рулевое управление», «Большой сервомотор».	1
17		Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства. Сбор приводной платформы. Программирования захвата и перемещения объекта.	1
18		Решение задач на движение с использованием датчика касания. Присоединения датчика касания к модели.	1
19		Программирование различных сценариев движения.	1
20		Решение задач на движение с использованием датчика света. Изучение влияния датчика света.	1
21		Решение задач на движение с использованием гироскопического датчика. Присоединения гироскопического датчика к модели. Программирование различных сценариев движения.	1
22		Решение задач на движение с использованием ультразвукового датчика расстояния. Присоединения датчика света к модели. Программирование различных сценариев движения.	1
23		Программирование с помощью интерфейса модуля. Программирование различных сценариев движения.	1
24		Более сложные действия (многозадачность).	1
25		Оператор цикла. Условия выхода из цикла. Прерывание цикла. Создание и отладка программы с использованием блока цикла для повторения серии действий.	1
<b>Работа с комплектами заданий. Конструирование заданных моделей</b>			<b>4</b>
26		Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	1
27		Многопозиционный переключатель. Условия выбора.	1
28		Динамическое управление. Использование блоков датчика для управления мощностью моторов приводной платформы в динамическом режиме.	1
29		Robot Educator, операции с данными.	1
<b>Составление собственного творческого проекта. Индивидуальная проектная деятельность</b>			<b>5</b>
30		Планирование творческих проектов учащихся.	1
31		Создание творческого проекта учащихся.	1
32		Разбор различных готовых проектов.	1
33		Демонстрация и защита проектов. Презентация собственных проектов учащимися. Соревнования роботов.	1
34		Подведение итогов за год.	1

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Живой журнал LiveJournal - справочно-навигационный сервис.

Статья ««Школа» Лего-роботов» // Автор: Александр Попов.

[Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный.

<http://russos.livejournal.com/817254.html>,— Загл. с экрана

2. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: , свободный <http://robotics.ru/>.— Загл. с экрана.

3. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

4. В.А.Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.

5. Lego Educational «Первые механизмы: книга для учителя». – Институт новых технологий. – 2009656RM.

6. ПервоРобот LEGO® WeDoTM - книга для учителя [Электронный ресурс].

7. С.А.Филиппов Робототехника для детей и родителей под редакцией д-ра техн.наук, проф.А.Л.Фрадкова, С.-П., «НАУКА», 2011.

## **Техническое обеспечение**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Конструктор.